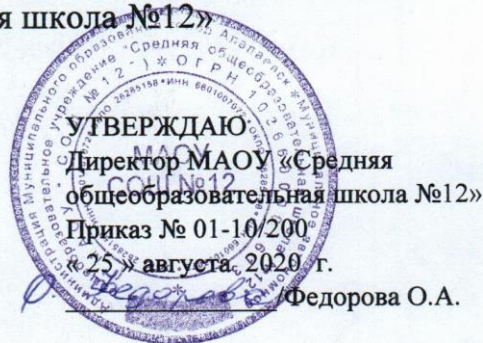


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12»
Протокол № 1
«25» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МАОУ СОШ №12.

1.2. *Адаптированная основная общеобразовательная программа* (далее - АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа – нормативный документ школы, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

Адаптированная образовательная программа составляется учителем - предметником по определённому учебному предмету и рассчитана на учебный год.

Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

1.3. АООП разрабатывается только в случае поступления в МАОУ СОШ №12 ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.4. МАОУ СОШ №12 разрабатывает и реализует АООП для учащихся с ОВЗ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №12 и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.5. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АООП для учащихся с ОВЗ

2.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);
- предмет, класс, в котором изучается учебный курс;
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

2.2.2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- цель и задачи данной программы;
- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);
- характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
- специфические для АООП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового);
- предполагаемый результат:
 - а) *предметный результат*: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса);
 - б) *метапредметный результат*;
 - в) *личностный результат*.

2.2.3. Содержание программы.

Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: *образовательный, коррекционный и воспитательный*. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

2.3. Календарно-тематический план.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- 1) структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).
- 2) разделы календарно-тематического плана:
 - тема курса;
 - количество часов по плану;
 - поурочная разбивка;
 - планируемый результат;
 - контроль усвоения темы;
 - практические, экскурсии;
 - коррекционные цели.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением МАОУ СОШ № 12.

3.2. Рабочие программы

- 1) разрабатывается учителем-предметником;
- 2) рассматриваются на школьных методических объединениях не позднее 28 августа, результаты рассмотрения заносятся в протокол;
- 3) согласуется с заместителем директора по УВР при условии ее соответствия установленным требованиям;
- 4) утверждается директором школы.

3.3. АООП являются приложением к АООП.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АООП должна предусматривает создание в МАОУ СОШ № 12 специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и

коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 12.

4.3. К реализации АООП в МАОУ СОШ № 12 привлекаются тьютор (по необходимости), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.